



**МБОУ СОШ с углубленным изучением
информатики № 68 г. Пензы**

Педагогический проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Раскрасим настоящее»

Срок реализации: 2021 – 2024 гг.

Состав проектной команды:

- Несудимова С.В.
- Лобина И.В.
- Ивзанова Е.В
- Проскорякова Н. О.
- Ревунова Г.В.
- Стрельцова М.В.

Пенза, 2021 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС	3
ВВЕДЕНИЕ	7
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	10
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	15
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	21
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23

Паспорт педагогического проекта ОО создания ЛРОС

<p>1. Авторы проекта, название ОО</p>	<p>Учителя начальных классов: Ивзанова Е.В Лобина И.В. Несудимова С.В. Проскорякова Н.О Ревунова Г.В. Стрельцова М.В. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы</p>
<p>2. Название управленческого проекта создания ЛРОС в ОО</p>	<p>«Школа – территория позитивного самовыражения»</p>
<p>3. Направление педагогического проекта</p>	<p>Разработка программы развития личностного потенциала обучающихся во внеурочной деятельности с примером практического применения в форме сценария занятия.</p>
<p>4. Название педагогического проекта</p>	<p>Проект «Раскрасим настоящее»</p>
<p>5. Решаемая ключевая проблема</p>	<p>Ключевая проблема, которую должен решить проект- организация творческой</p>

	<p>лично-развиающей среды, создающей условия для реализации личностного потенциала, самовыражения учащихся, которые не всегда являются возможностями для них.</p>
<p>6. Цель педагогического проекта</p>	<p>Цель проекта «Раскрасим настоящее» является создание особой программы развития личностного потенциала для младших школьников, работа, по которой будет проводиться во внеурочное время.</p>
<p>7. Целевая группа</p>	<p>Учащиеся младшего школьного возраста, учителя, родители</p>
<p>8. Основная идея Педагогического проекта</p>	<p>Создание творческой лично-развиающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса, которая за счёт цвета, разнообразия, вариативности деятельности, гибкости позволит увеличить творческую составляющую школьной среды</p>
<p>9. 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта</p>	<p>«Раскрасим настоящее» — это маленький вклад в большое дело — развития личностного</p>

	<p>потенциала!</p> <p>Цвет играет значительную роль в жизни и имеет первостепенное значение для ума человека.</p> <p>Цвета – мощные психологические триггеры, которые помогают пользователям лучше учиться, изменяя их восприятие, вызывая эмоции.</p>
<p>Используемые технологии/методики/приёмы/техники</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрированное обучение – проблемное обучение – критического мышления – информационно-коммуникационная – игровая технология – личностно-ориентированный подход – педагогика сотрудничества – интерактивное обучение <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивные – педагогические игры <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальная разминка – «Корзина идей» – «Мудрый совет» – Метод контрольных вопросов

<p>10.Список значимых продуктов по итогам проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая программа курса внеурочной деятельности по развитию личностного потенциала – педагогические продукты (разработка сценариев занятий, мероприятий и образовательных событий, фотоотчеты и пр.)
<p>10 Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональная компетентность – использование новых образовательных технологий – владение полной структурой деятельности – разнообразие форм работы – передача опыта
<p>11.Результаты педагогического проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Представление проекта на Школьном совете для педагогов, учащихся и родителей (март 2022 г.) 2) Показать открытое занятие по внеурочной деятельности для учителей ОО 3) Публикация программы 4) Участие в Педагогическом салоне

ВВЕДЕНИЕ

Проект «Раскрасим настоящее» разработан командой учителей начальных классов МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы в рамках внедрения программы благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала и созданию в школе личностно-развивающей образовательной среды.

Разработчики проекта: учителя начальных классов Ивзанова Е.В., Лобина И.В., Несудимова С.В., Проскорякова Н.О., Ревунова Г.В., Стрельцова М.В.

Данный проект является составной частью управленческого проекта «Школа – территория позитивного самовыражения». Он создан в рамках программы развития школы «Школа новых возможностей», которая реализуется в школе с 2020 г. по 2025 г. и направлен на решение задачи программы «Развитие процессов воспитания и социализации обучающихся и обеспечению индивидуального успеха каждого ребенка».

Перед школой стоит инновационная задача - проектирование современной школьной образовательной среды, которая должна помочь развивать и актуализировать как личностные, так и социокультурные потенциалы.

Предметом проекта «Раскрасим настоящее» является создание творческой личностно-развивающей среды, обуславливающей личностный успех каждого обучающегося.

Концепция проекта была разработана проектной командой учителей начальной школы в рамках обучения на курсах «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», представлена на обсуждение педагогическому коллективу школы.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития личностного интеллектуально-творческого потенциала, креативного мышления, способствующего формированию развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Наш проект предполагает творческое самовыражение и социализацию каждого ребёнка в различных видах деятельности. Самовыражение – это источник положительных эмоций, хорошего настроения, вдохновения, желания самосовершенствоваться и достигать поставленных целей, способ разрядки и избавления от негативной энергетики.

У каждого человека свой способ самовыражения. Людям свойственно проявлять свою индивидуальность, и те, кто нашёл для себя такой способ, может считать себя счастливым.

Самовыражение – источник вдохновения, способствующий самопознанию.

Самовыражение поднимает самооценку, придает уверенности.

Самовыражение в творчестве обладает высоким уровнем эффективности.

Самовыражение – основа поиска единомышленников.

Следующим этапом самовыражения является самораскрытие как процесс близкой коммуникации с другими людьми. Самовыражение и самораскрытие создают предпосылки для самореализации. Таким образом, создание условий для самовыражения каждому школьнику даёт возможность многим из них достичь самореализации уже на этапе школьного обучения.

В период младшего школьного возраста закладываются основы его целенаправленного обучения и развития когнитивного потенциала. Существенно расширяется сеть социальных контактов, поэтому особая роль отводится внеурочным занятиям и программам дополнительного образования.

Наш педагогический проект «Раскрасим настоящее» способствует познавательному, личностному и эмоциональному развитию через организацию познавательной творческой среды и соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Цель проекта «Раскрасим настоящее» является создание особой программы развития личностного потенциала для младших школьников, работа, по которой будет проводиться во внеурочное время.

На помощь приходит внеучебная деятельность, где ребёнок может раскрыть и преумножить свои способности.

Серия занятий будет способствовать тому, что каждый ребёнок выберет свой собственный путь личностно-ориентированного развития, что даёт неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе.

Программа направлена на создание установки для всех участников образовательного и воспитательного процесса:

- на обеспечение готовности к позитивной социализации;
- интеграцию различных областей и сфер деятельности;
- повышение потребностей и структуры ценностей на основе воспитания заботливого отношения к истории, культуре и традициям народа;
- расширение воспитательного пространства на основе связей с социальной средой;
- обеспечение моральной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды;
- коррекцию детских комплексов, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Реализация программы связана с решением ряда вопросов:

-Каким должно быть содержание программы, чтобы оно отвечало задаче развития личностного интеллектуально-творческого потенциала, как его «обогащать»?

-Какие формы организации необходимо использовать для обогащения и развития личности школьника?

-Какие методы, методики, технологии, ориентированные на развитие личности, применять?

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цвет играет значительную роль в жизни
здорового или больного организма
и имеет первостепенное значение для ума человека.
Это — постоянно обновляющийся источник радости.

Леон Доде

Радость и радуга – слова одного корня. Когда человек радуется, весь мир для него окрашивается всеми цветами радуги, а это значит, в этот момент он способен увидеть мир во всей красе, заметить то, что не замечал раньше, ощутить новый прилив сил. И мы хотим в нашей программе «Раскрасим настоящее» дать возможность детям научиться настраивать себя на положительные эмоции, обращать внимание на красоту окружающего мира, создавать гармонию внутри себя, развиваться интеллектуально и творчески самовыражаться.

«Раскрасим настоящее» — это маленький вклад в большое дело – развитие личностного потенциала!

Особенностью программы являются синтез трёх направлений развития «познавательного, творческого и эмоционального» Каждое занятие состоит из



модулей и привязан к определённому цвету.

Известно, что 80 процентов информации, обрабатываемой мозгом человека, поступает с помощью зрения, и люди исключительно чувствительны к визуальным сигналам при обучении. Один из способов использовать мощь визуальных инструментов – это использование цвета.

Цвета – мощные психологические триггеры, которые помогают пользователям лучше учиться, изменяя их восприятие, вызывая эмоции. Цвет может помочь уменьшить скуку и пассивность, тем самым улучшая концентрацию внимания.

В программе используются цвета в зависимости от их значения.

Педагогическая психология основных цветов:

- Красный - повышает производительность при выполнении задач, ориентированных на детали.
- Оранжевый - помогает вызвать прилив жизненных сил, дает оптимистический тонус. Оранжевый цвет прибавляет активности, но при этом дает ощущение внутреннего равновесия и душевной гармонии.
- Жёлтый — настраивает на коммуникабельность. Он помогает придать уравновешенность разгулявшимся эмоциям, обрести внутреннее спокойствие, утихомирить душевное волнение. Жёлтый цвет повышает концентрацию внимания, улучшает настроение и память, поэтому рекомендуется использовать тетради с желтыми (или желто-зелеными) страницами. Желтый подходит тем, кто не уверен в себе и тем, кому требуется привлечь к себе внимание. Он поможет преодолеть неуверенность в себе и с ним легче воспринимать новые идеи.
- Зеленый - символизирует упорство и настойчивость, снимает остроту переживаний, оказывает целительное, расслабляющее действие. Зеленый — это наиболее комфортный цвет для зрительного восприятия. Зеленый цвет снимает усталость и повышает тонус. Идеальный цвет для накопления сил. Это цвет природной гармонии. Зеленый и его оттенки

помогают сохранять в течение длительного времени высокую работоспособность.

- Голубой - цвет мира и всеобщей гармонии и дружеской привязанности. Голубой цвет способствует лучшему усвоению информации и установлению дружеских взаимоотношений. Он действует на человека благотворно, способствуют успокоению нервной системы, увеличивает работоспособность, не утомляет зрение, повышает слуховую чувствительность.
- Синий - помогает сконцентрироваться на самом необходимом: не расплыться по мелочам, не разбрасываться. Синяя деталь привлечет внимание и никогда не вызовет отрицательных эмоций. Синий цвет вызывает ощущение покоя и комфорта, снимает напряжение. Синий цвет означает спокойное поведение и заботится о том, чтобы учебным делом занимались честно, не нарушая моральных норм. Синий цвет поможет очистить сознание от ненужных мыслей, успокоит, если станет тревожно.
- Фиолетовый — цвет внутренней сосредоточенности, он поможет абстрагироваться от всего ненужного в данный момент и сконцентрироваться на главной проблеме. Фиолетовый хорошо стимулирует работу мозга и способствует решению творческих задач. Фиолетовый цвет расширяет воображение творческих людей.
- Черный — цвет само погружения: он помогает от всего отгородиться, замкнуться и сконцентрироваться на решении той или иной задачи. Черный успокаивает эмоционально взвинченных людей, нейтрализует конфликты. Он особенно хорош для контрастного подчёркивания и выделения других цветов. На чёрном фоне они “звучат” особенно ярко и выразительно.
- Белый — помогает сконцентрироваться, включиться в рабочую атмосферу, придумывать новые идеи. Белый цвет прекрасно дополняет любые цвета и служит отличным фоном. Белый цвет приумножает силу любого

другого цвета, в сочетании с которым он используется. В сочетании с другими цветами он создает активное и деятельное настроение.

- Коричневый цвет располагает к себе, ассоциативно он теплый и мягкий. Этот цвет способствует откровенным разговорам. Коричневый наделяет мудростью и способностью поддерживать ровные отношения и взаимопонимание со сверстниками.
- Серый - нейтральный цвет, он не вызывает ярких эмоций, не отвлекает от сосредоточенности на важных делах. Серый символизирует спокойствие, размеренность, безопасность. Этот цвет незаменим в тех ситуациях, когда нужно занять позицию стороннего наблюдателя. Серый — любимый цвет рассудительных и недоверчивых натур, которые долго думают, прежде чем принять какое-либо решение.

Все цвета сочетаются между собой. И это очень важно использовать в образовательном и воспитательном процессе. Цвет может создать необходимое обучаемому эмоциональное настроение для работы; организовать рабочую среду.

В процессе обучения задействованы познавательные психические процессы, такие как память, внимание, мышление, восприятие, ощущения, воображение и речь. На функционирование всех этих процессов влияет ряд компонентов, которые играют ведущую роль при создании комфортных условий: в их числе – цвет.

Интерьер учебного заведения может и должен быть похож на игру: каждая комната имеет свой цвет, декорирование и функцию, с интересными предметами мебели. Обучаемые могут сами выбирать, где учиться, в зависимости от настроения в тот или иной день. Пространство нисколько не угнетает, благодаря разноцветной фурнитуре и декорированию стен, таким образом, повышая эмоциональный фон обучаемых.

Каждый обучаемый может выбрать наиболее эмоционально близкую себе цветовую зону. Выбери же свою цветовую гамму.

Все компоненты **программы** созданы с учётом особенностей и традиций учреждения. Учтены возможности социума, запросы детей и их родителей в сфере образования и развития, профессиональный уровень педагогов и особенности материально-технической базы. Программа опирается на инновационный опыт школы по внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, он обучается и воспитывается в процессе деятельности.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание внеурочной деятельности создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, математики, русского языка, технологии и изобразительного искусства.

Формы организации занятий: литературные игры, конкурсы, интеллектуальные игры, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с интересными людьми, уроки-спектакли, творческие мастерские, тренинги, развивающие задания, логические игры и т. д.

Внеурочные занятия разработаны для младших школьников с 1 по 4 кл. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 45 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет, школьная территория, библиотека. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет. Для каждого года обучения используются технологии с учётом возрастных особенностей.

Цель и задачи программы

Цель: способствовать развитию личностного интеллектуально-творческого потенциала детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
2. Обучить школьников приёмам мышления (анализ, синтез сравнение, обобщение, классификация), что способствует развитию умения самостоятельно мыслить;
3. Развивать компетенции «4К»;
4. Расширить словарь школьника, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
5. Развивать творческие способности;
6. Содействовать воспитанию интереса к процессу познания в целом.
7. Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.
8. Содействовать социальной адаптации младших школьников

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов которой является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей во внеурочной деятельности.

Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки внеучебно-познавательной деятельности. Учение

овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

Однако эти возможности зачастую реализуются далеко не лучшим образом. По данным психологических исследований наибольший сдвиг в развитие ребенка происходит на первом году обучения. Далее темпы умственного развития учащихся замедляются, а интерес к учебе падает вследствие недостаточного внимания к развивающей стороне обучения.

Поэтому данная программа является **актуальной** для формирования личностно-развивающей образовательной среды.

Принципы построения и реализации программы

-Программа для младших школьников помогает решать образовательные и воспитательные цели развития личностного потенциала младших школьников.

-В программе используются педагогические технологии, обеспечивающие социализацию ребёнка.

-Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

-Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных задач личностного развития ребёнка.

-Программа предполагает изучение одних и тех же разделов, но с учётом последовательного усложнения и углубления материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.

-Программа создаёт условия для позитивной коммуникации в детском коллективе.

-В программе используются задания по математике, естественно-научным и гуманитарным предметам, которые открывают для учеников возможность применять и развивать компетенции «4К».

-В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Используемые технологии/методики/приёмы/техники

Технологии:

интегрированное обучение;
проблемное обучение;
критического мышления;
информационно-коммуникационная;
игровая технология;
лично-ориентированный подход;
педагогика сотрудничества;
интерактивное обучение

Методики:

интерактивные
педагогические игры

Приёмы:

Интеллектуальная разминка

«Корзина идей»

«Мудрый совет»

Метод контрольных вопросов

Интеллект-карта

Получение обратной связи:

Вовлеченность:

- Где мой интерес? Чего я хочу на самом деле?

Контроль:

- Я могу что-то сделать (пусть даже что-то небольшое). Что?
- Как я пойму, что у меня получилось? (оценка результата/усилия/переживания/полученного опыта)

Оценивание себя:

- Я могу извлечь знания из своего опыта. Какие?
- Чему я научился? Насколько это было полезно (0-100%)?
- Какой мог бы быть следующий шаг?

Формы внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать возрастные особенности. Поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Важно поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

Учащиеся получают возможность для формирования:

- любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости, ответственности;
- самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Анализировать задание ориентироваться в нём, выделять главное.
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения проблемы, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать. Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Содержание программы

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p style="text-align: center;">Зелёный «Удивительный растительный мир»</p>	<p>Рассмотрение этапов выращивания рассады цветочных декоративных культур. Как выращивают комнатные растения. Уход за растениями. Увлекательная ботаника. Видовое разнообразие растений Пензенской области. Роль зелёных растений в сохранении и развитии жизни на Земле. Составление буклета растений Пензенской области.</p>
<p style="text-align: center;">Оранжевый «Апельсиновое чудо»</p>	<p>Урок-презентация. Смешивание цветов в палитре и анализ изменения цвета. Разучивание песни «Мы делили апельсин». Рассмотрение ситуаций справедливости. Делают выводы. Проверяют верные и неверные суждения.</p>

<p>Желтый «Действительно ли то, что пустыня пустая»</p>	<p>Круглый стол. Рассмотрение понятия пустыни. Расположение пустынь на земле. Обитатели пустыни. Их жизнь. Обобщение знаний о пустыне. Изготовление макета пустыни.</p>
<p>Синий «По синему морю»</p>	<p>Урок-презентация. Рассмотрение и обсуждение названий морей, их расположение; знакомство с обитателями морей и океанов. Знакомство с экологическими проблемами моря. Экскурсия в океанариум.</p>
<p>Коричневый «Всё о шоколаде»</p>	<p>Изготовление плаката Исследование «Откуда берётся шоколад» Проект «Сладкая жизнь». Изготовление блюд с использованием шоколада.</p>
<p>Красный «Красная книга»</p>	<p>Квест «По страницам Красной книги» Творческий проект «По страницам Красной книги Пензенской области».</p>
<p>Черный «Black-and-White»</p>	<p>Беседа «Оптимисты и пессимистов». Встреча с детским писателем Юрковым О.Н. Составление словаря антонимов. Делают выводы о проделанной работе.</p>
<p>Серебряный «Новогоднее приключение»</p>	<p>Флешмоб «Парад новогодних масок» Проект. «Сочиняем новогодние истории»</p>
<p>Белый «Ах, Зимушка-Зима»</p>	<p>Конкурсная программа «Зима в творчестве русских поэтов» Кружок «Умелые ручки». Изготовление поделок на зимнюю тематику</p>
<p>Изумрудный «Малахитовая шкатулка»</p>	<p>Тематический вечер по сказкам П. Бажова. Рассмотрение биографии писателя, его произведений. Спектакль по мотивам сказки П. Бажова</p>
<p>Мятный «Чайный домик»</p>	<p>Беседа на тему: «Как чай попал в Россию?». Где произрастает чай, метод сбора. Урок-презентация. Дегустация чая,</p>

	сорта чая.
Хаки «Наши защитники»	Проект «Они защищали Родину» Встреча с ветераном ВОВ
Розовый «Розовые мечты»	ИЗО - студия. Рисуем свою мечту Флешмоб «Мир через розовые очки»
Голубой «Весёлый ручеёк»	Исследование, Экскурсия-онлайн «Реки Пензенской области» Разучивание игры «Ручеек»
Серый «Легко ли быть Мышкой?»	Сказки про мышат. Просмотр мультфильма «Глупый мышонок». Рассмотрение и обсуждение сказок, героями которых являются мыши. Кружок «Умелые ручки» Тема: изготовление мышки из ваты и фетра
Фиолетовый «Космическое путешествие»	Игра «Что мы знаем о космосе» Проект. «Изготовление ракеты»
Золотой «Быстрее, выше, сильнее»	Соревнования «Наши олимпийцы» Подведение итогов года

Тематическое планирование

№	Название занятия	Количество часов	Время проведения
1-2	Зеленый «Удивительный растительный мир»	2	Сентябрь
3-4	Оранжевый «Апельсиновое чудо»	2	Сентябрь
5-6	Желтый «Действительно ли то, что пустыня пустая»	2	Октябрь
7-8	Синий «По синему морю»	2	Октябрь
9-10	Коричневый «Всё о шоколаде»	2	Ноябрь
11-12	Красный «Красная книга»	2	Ноябрь
13-14	Черный «Black-and-White»	2	Декабрь
15-16	Серебряный «Новогоднее приключение»	2	Декабрь
17-18	Белый	2	Январь

	«Ах, Зимушка-Зима»		
19-20	Изумрудный «Малахитовая шкатулка»	2	Январь
21-22	Мятный «Чайный домик»	2	Февраль
23-24	Хаки «Наши защитники»	2	Февраль
25-26	Розовый «Розовые мечты»	2	Март
27-28	Голубой «Весёлый ручеёк»	2	Март
29-30	Серый «Легко ли быть Мышкой?»	2	Апрель
31-32	Фиолетовый «Космическое путешествие»	2	Апрель
33-34	Золотой «О, спорт, ты жизнь!»	2	Май